

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Керчи Республики Крым
«Школа №10»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла
МБОУ «Школа №10»
от «25» августа 2021г.
Руководитель МО
Д.М. Мусрединова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВ
«26» 08 2021г.

И.В. Курилова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Школа №10»
К.В. Павловский
приказ № от «27» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку (русскому)
базовый уровень
11 класс
среднее общее образование
2021-2022 учебный год

Количество часов: 11 класс - всего 34 часа; в неделю - 1 час.

Разработала программу:
Остапенко Наталья Николаевна

Рабочая программа «Родной русский язык» для 11 класса составлена на основе учебно-методического комплекса Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений базового уровня, М.: Просвещение, 2014г.

Керчь 2021 г.

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 29.06.2017 № 613).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254(с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 года №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»
- Программа по русскому языку авторов А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Н.А. Николиной. - М: «Просвещение», 2011 г.
- Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2014 г.
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы ФГОС) МБОУ г. Керчи РК "Школа №10"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года) (зарегистрирован Минюстом России 03.07.2020 № 58824).
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Керчи Республики Крым «Школа №10»

Планируемые результаты

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык и разновидности его употребления с исторической точки зрения (2ч.)

Русский язык и разновидности его употребления с исторической точки зрения.

Этимология и история русских слов.

Текст и его строение (10 ч.)

Текст и его строение.

Тема и идея. Работа над определением темы и идеи.

Стили речи. Научный стиль. Основные признаки научного стиля.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.
Публицистический стиль. Основные признаки. Лексические, синтаксические особенности.
Эмоциональные средства выразительности в публицистическом стиле.
Жанры публицистического стиля речи. Путевой очерк.
Проблемный очерк. Устные выступления.
Дискуссия.
Дискуссия на тему «Почему нужно быть ответственным и трудолюбивым человеком».
Официально- деловой стиль.
Заявление, автобиография, доверенность.
Разговорный стиль речи.
Составление микротекста (в основе лексика, характерная для разговорного стиля).
Художественный стиль.
Анализ художественного текста.

Структура словесного произведения (3ч.)

Структура словесного произведения
Структура словесного произведения. Понятие сюжета.
Композиция произведения.
Фабула.
Словесный ряд, детали.

Художественный текст и его признаки (3ч.)

Художественный текст и его признаки. Индивидуальность, интертекстуальность.
Образность, диалогичность, риторичность. Антропоцентризм художественного текста.
Смысловая структура художественного текста.

Жанровая характеристика художественного текста (4ч.)

Жанровая характеристика художественного текста. Эпические жанры.
Драматические жанры.
Лирические жанры.
Обобщение по теме «Жанровая характеристика художественного текста».

Выразительное чтение художественного текста (2ч.)

Выразительное чтение художественного текста, как этап его интерпретации.
Выразительное произношение художественного текста.
Выразительное чтение. Конкурс чтецов.

Методы и приемы анализа художественного текста (3ч.)

Методы и приемы анализа художественного текста
Герменевтический комментарий.
Стилистический эксперимент.
Семантический, сопоставительно-стилистический метод описания.

Формы художественной речи (2ч.)

Родожанровые особенности художественной речи в эпических, драматических и лирических произведениях.
Формы художественной речи. Прозаическая, стихотворная речь, промежуточные формы.

Идейно–художественный уровень текста и его анализ (5ч.)

Идейно–художественный уровень текста и его анализ.
Основное содержание литературного произведения. Основной, эмоциональный тон.
Проблематика. Авторская позиция.
Урок-практикум по теме «Аспекты анализа художественного текста».
Структурно-композиционный уровень текста и его анализ.
Урок-практикум по теме «Комплексный анализ художественного текста».

Тематический план

| № п/п | Наименование разделов, проектов | Количество часов | Вид контроля | Контрольные работы |
|-------|---|------------------|-------------------------|--------------------|
| 1 | Русский язык и разновидности его употребления с исторической точки зрения | 2 ч | | |
| 2 | Текст и его строение | 10ч | Сочинение | 1 |
| 3 | Структура словесного произведения | 3 ч | Пров. работа | 1 |
| 4 | Художественный текст и его признаки | 3 ч | | |
| 5 | Жанровая характеристика художественного текста | 4 ч | Контрольная работа | 1 |
| 6 | Выразительное чтение художественного текста как этап его интерпретации | 2 ч | | |
| 7 | Методы и приемы анализа художественного текста | 3 ч | | |
| 8 | Формы художественной речи | 2 ч | | |
| 9 | Идейно-художественный уровень текста и его анализ | 5ч | Сочинение в формате ЕГЭ | 1 |
| | Итого | 34 ч | | 4 |